# 

# МКУ «Центр развития образования»

Рекомендации по резолюции августовского форума учителей 2020.

# по составлению рабочих программ, соответствующих

**требованиям ФГОС;**

1. **по преемственности начального, основного, среднего образования по предметам естественно научной и эколого- биологической направленности;**
2. **по подготовке выпускников учреждений общего образования к государственной итоговой аттестации по биологии в форме ЕГЭ в 2020-2021 учебном году.**

В соответствии с приказами:

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" вносятся изменения в структуру рабочей программы.

**Структура рабочей программы определяется с учетом:** требований ФГОС общего образования; локальных нормативных актов образовательной организации. Обязательными компонентами рабочей программы (ФГОС) являются:

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**
2. **Содержание учебного предмета, курса.**
3. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» конкретизирует соответствующий раздел пояснительной записки ООП, исходя из требований ФГОС общего образования. Достижение всех планируемых результатов освоения учебного предмета, курса подлежит оценке. В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» фиксируются результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу;

Раздел «Содержание учебного предмета, курса» включает характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования.

Раздел «Тематическое планирование» оформляют в виде таблицы, состоящей из граф: название темы; количество часов, отводимых на освоение темы.

Тематическое планирование рабочей программы является основой для создания календарно-тематического планирования (структура которого определяется локальным актом образовательной организации) учебного предмета, курса на учебный год.

Порядок разработки рабочей программы устанавливается локальным актом образовательной организации. Рабочую программу разрабатывают как часть ООП. Педагогический работник выбирает один из нижеследующих вариантов установления периода, на который разрабатывает рабочую программу: на учебный год; на период реализации ООП, равный сроку освоения дисциплины учебного плана или курса внеурочной деятельности.

Рабочая программа может быть разработана на основе:

* примерной программы, входящей в учебно-методический комплект;
* авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК;
* учебной и методической литературы.

С учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, учитель может варьировать содержание разделов, тем, обозначенных в примерной программе; устанавливать последовательность изучения тем; распределять учебный материал внутри тем; определять время, отведенное на изучение темы; выбирать исходя из целей и задач рабочей программы методики и технологии обучения и воспитания; подбирать и (или) разрабатывать оценочные средства.

Рабочая программа рассматривается на заседании представительского органа (методического объединения, методического совета и т.д.), соответствующим протоколом которого фиксируется факт одобрения/неодобрения рабочей программы. Изменения в рабочей программе утверждаются приказом руководителя ОО. Рабочая программа утверждается в составе ООП (по уровням общего образования) приказом руководителя ОО.

# О корректировк~~е~~ рабочих программ в первой четверти

Организация повторения программного содержания по предмету за 2019- 2020 учебный год (IV четверть) в соответствии с тематическим содержанием программы I учебной четверти 2020-2021 учебного года.

# Подходы к организации повторения с учетом специфики предмета

Вопросы организации повторения и контроля остаточных знаний по биологии приобретают особенную актуальность в связи с тем, что материал IV четверти 2019-2020 года изучался в ранее не использовавшемся режиме – **дистанционно**. В связи с этим в I четверти следующего учебного года после вводных уроков во всех классах рекомендуется провести входную диагностику образовательных результатов. Диагностику рекомендуется проводить без выставления отметки с целью объективного выявления знаний и умений учащихся по темам, изученным в конце IV четверти предыдущего учебного года. В ходе диагностики осуществляется повторение и актуализация знаний и умений, результатом диагностики может быть корректирование изучения последующих тем программы в целях устранения выявленных дефицитов.

Подход к организации повторения может быть более гибким и проводиться по решению образовательного учреждения:

* в начале учебного года за счет резервных часов,
* в логике изучения содержательных разделов курса биологии (в I-IV четверти),
* в ходе выполнения учебных заданий, включаемых в процедуры входной и текущей диагностики и контроля.

**При переходе** **в каждый следующий класс целесообразно ориентироваться на преемственность изучения разделов курса биологии**, представленных в Примерных основных образовательных программах основного общего и среднего общего образования. Разделы отчасти дополняют друг друга, отчасти базируются на ранее изученных понятиях. В зависимости от концентрического или линейного построения программы и используемых УМК не в каждой параллели имеет смысл организация повторения именно в первой четверти. Более продуктивным может быть актуализация знаний по пройденному материалу при изучении близких по содержанию разделов в течение года.

# 5 класс

Изучение биологии как отдельного предмета начинается в 5 классе, поэтому представляется возможным ограничиться обычным повторением и входным тестированием в начале I четверти за счет резервных часов, отводимых за изучение программы. Материалом для составления работы могут послужить задания биологического содержания за курс окружающего мира, задания ВПР.

# 6 класс

В 6 классе начинается более подробное методичное знакомство со строением и жизнедеятельностью организмов, поэтому важно начать с повторения материалов 5 класса о методах изучения живой природы, свойствах живого, в частности о клеточном строении.

При линейном построении курса биологии (на примере УМК линии В. И. Сонина) можно сделать акцент на вопросах по темам «Среда обитания живых организмов» и «Человек на Земле», которые изучались в IV четверти 5 класса. Эти вопросы включить в проверочную работу входного контроля. Кроме того, в I четверти целесообразно построение уроков блока «Жизнедеятельность организмов» в логике: среды жизни – проблемы приспособления к ним – способы решения проблем в разных царствах живой природы, то есть на основе знаний 5 класса.

**В 7 классе** в зависимости от УМК может изучаться ботаника или зоология. В любом случае продолжается изучение раздела «Живые организмы». При обобщающем повторении и входном тестировании в первой четверти следует остановиться на вопросах методов изучения живого, основ строения и функционирования клетки.

При линейном построении курса имеет смысл дополнительно остановиться на вопросах о процессах регуляции и размножения, взаимосвязи органов, изучавшихся в IV четверти 6 класса. Эти вопросы следует включить в проверочную работу входного контроля. Затем, при изучении каждой систематической группы целесообразно актуализировать знания о принципах строения и функционирования клеток и организмов, приспособлениях к условиям среды.

# 8 класс

В 8 классе в зависимости от УМК может изучаться зоология или раздел «Человек и его здоровье». В любом случае при обобщающем повторении и входном тестировании в первой четверти следует остановиться на вопросах методов изучения живого, основ строения и функционирования клетки.

При линейном построении курса имеет смысл дополнительно остановиться на вопросах по теме «Растения и окружающая среда», изученных в IV четверти 7 класса, включить их в проверочную работу входного контроля. В дальнейшем, в IV четверти вопросы этой темы о растительных сообществах можно эффективно повторить при изучении новой темы «Экосистемы». Это возможно без использования резервного времени, за счет уплотнения изучения материала. Резервные часы целесообразнее распределить между основными темами курса зоологии.

# 9 класс

В 9 классе в зависимости от УМК может изучаться раздел «Человек и его здоровье» или раздел «Общие биологические закономерности». В любом случае при обобщающем повторении и входном тестировании в первой четверти следует остановиться на вопросах методов изучения живого, основ строения и функционирования клетки и организма, эволюции.

При линейном построении курса, переходя к изучению раздела «Человек и его здоровье», важно в начале года отвести часы на повторение этапов эволюции животных, часть из которых изучалась в IV четверти 8 класса, включить их в проверочную работу входного контроля наряду с вопросами об экосистемах. Во II-IV четвертях изучение каждой системы органов и процессов жизнедеятельности человека целесообразно начинать с повторения их становления в ходе эволюции животных разных систематических групп, используя часть резервных часов.

# 10 класс

В 10 классе начинается изучение раздела «Общая биология». После углубления представлений о биологии и ее методах в большинстве УМК сначала рассматриваются процессы, протекающие на молекулярном, клеточном и организменном уровнях организации. Переход к данным темам возможен как после концентрического, так и после линейного построения изучения биологии в основной школе. В любом случае при обобщающем повторении и входной диагностике в первой четверти следует остановиться на вопросах методов изучения живого, основ строения и функционирования клетки и организма, эволюции. Стоит включить содержание тем: «Высшая нервная деятельность», «Человек и его здоровье», «Человек и окружающая среда», которые изучались дистанционно в IV четверти 9 класса.

# 11 класс

В 11 класс заканчивается изучение общей биологии: изучаются общебиологические закономерности, проявляющиеся на высших уровнях организации живого: видовом, экосистемном, биосферном. Изучение данных процессов должно базироваться на представлениях о механизмах процессов, протекающих на молекулярном, клеточном и организменном уровнях. Поэтому важно не только повторить основы соответствующих тем, изученных в 10 классе, и осуществить проверку их усвоения в ходе входной диагностики, но и отвести время на актуализацию знаний при изучении каждого раздела. Следует обратить внимание на повторение и контроль усвоения тем раздела «Организм», в частности, желательно организовать лабораторные (практические) работы «Решение генетических задач», «Виды изменчивости», которые выполнялись в дистанционном режиме в IV четверти 9 класса.

# Входная диагностика, текущая диагностика, текущий контроль

Осуществляя входную и текущую диагностику, текущий контроль результатов обучения биологии следует иметь в виду, что проверяться должно достижение не только предметных, но и метапредметных результатов, формирование универсальных учебных действий.

При входной диагностике имеет смысл останавливаться на наиболее общих, основных вопросах, проверяющих остаточные знания по разделам, изученным в предыдущем классе с обязательным включением вопросов по темам IV четверти. Рекомендуется использование в проверочной работе заданий разного формата, проверяющих сформированность межпредметных понятий, умений дополнять и анализировать схемы и таблицы, работать с рисунками и графиками, делать выводы из представленных результатов опытов. Рекомендуемые источники заданий для составления работ – ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

# Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования ФГОС. Они не являются аналогом государственной итоговой аттестации, а проводятся на региональном или школьном уровне.

Прежде всего, работы проводятся для самодиагностики школы, чтобы выделить проблемные зоны и организовать работу. Результаты ВПР могут также использоваться для формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов, регионов ив целом по стране, для совершенствования методики преподавания предметов в конкретных школах, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

ВПР необходимы для того, чтобы иметь четкую информацию о системе школьного образования на всех уровнях, чтобы можно было организовать работу институтов повышения квалификации, и понимать то, как оказывать помощь ученикам.

Контрольные работы проводятся самими школами, но задания разрабатываются на федеральном уровне, что обеспечивает единство подходов и оценивания.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

ВПР по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования.

ВПР конструируются, исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность у выпускников практикоориентированной биологической компетентности.

Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

По результатам проведения данной работы были выявлены следующие элементы содержания ВПР, в большей степени вызывающие затруднения у учащихся:

* выявление умения выделять существенные признаки биологических объектов. Находить важнейшие различия у этих групп;
* умение давать объяснение представленной на графике закономерности;
* умение читать и понимать текст биологического содержания, где от учащегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию;
* умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов;
* умение различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма.

**Рекомендации для учителей при подготовке к ВПР по биологии:**

1. Учителям биологии провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителям разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
5. В целях получения положительного результата необходимо освоить следующие знания: методы изучения живой природы; биологическую терминологию и символику; основные признаки царств живой природы, закономерности наследственности и изменчивости; строение и функции органоидов клетки; движущие силы эволюции, их значение в эволюции; экологические факторы, роль растений и животных в биоценозах; составление схем цепей питания в экосистемах. Обучающиеся должны овладеть следующими умениями: различать биологические объекты по их описанию и рисункам; называть представителей разных отделов растений, типов и классов животных; выявлять существенные признаки биологических объектов, процессов, явлений; решать элементарные биологические задачи по цитологии и генетике; узнавать по рисункам биологические объекты.
6. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

# Рекомендации по подготовке выпускников учреждений общего образования к государственной итоговой аттестации по биологии в форме ЕГЭ в 2020-2021 учебном году

1. Особое внимание при подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации по биологии в форме единого государственного экзамена, как и в предыдущие годы, необходимо уделять целенаправленному формированию и развитию следующих умений:- умение анализировать поставленный вопрос, конкретизировать его содержание и способность выделять основные понятия, необходимые для ответа на вопрос;

* использовать теоретические знания в практической деятельности, систематизировать и интерпретировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать творческие задачи;
* оценивать и прогнозировать состояние окружающей среды, последствия деятельности человека в биосфере, их влияние на здоровье человека;
* анализировать биологические процессы, явления, различные гипотезы происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения;
* решать биологические задачи с учетом установленных требований к оформлению.
  1. Усилить практическую направленность в преподавании биологии. Необходимо использовать живые объекты, музейные экспонаты и коллекции, гербарные раздаточные материалы. В процессе изучения и повторения разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные» и «Человек» основное внимание следует уделить работе с изображениями организмов и их отдельных частей. Учащиеся должны научиться узнавать наиболее типичных представителей животного и растительного мира, определять их принадлежность к типу, отделу, классу.
  2. На этапе подготовки к единому государственному экзамену по биологии в 2020-2021 учебном году учителям биологии необходимо вводить в практику организации текущего контроля систему оценивания образовательных достижений учащихся, апробированную в рамках ЕГЭ. Следует особо обратить внимание на выработку умений, учащихся формировать ответы на задания с необходимостью развернутого ответа.

**С целью повышения эффективности биологического образования и**

**уровня подготовки, учащихся необходимо:**

* 1. в преподавании предмета учитывать приоритеты современного образования, направленные на достижение высокого качества знаний и умений: ориентацию обучения на самореализацию, саморазвитие личности школьника, формирование ключевых предметных компетенций, привитие навыков, являющихся основой парадигмы стандарта– «научить учиться», а не «передать сумму знаний»;
  2. использовать в преподавании активные методы обучения, составляющие в совокупности системно-деятельностный подход к обучению, современные образовательные технологии; помнить о том, что одно из современных требований к получению знаний – это получение знаний метапредметных, которые развивают у школьников основы методов познания, основ анализа и синтеза, умения формировать гипотезы, а также использовать различные источники для получения необходимой информации; применять вариативные и дифференцированные подходы к обучению школьников с различными способностями к обучению, для чего целесообразно использовать широкие возможности образовательных ресурсов, многообразие литературы, передовой педагогический опыт учителей биологии России
  3. предусмотреть при организации учебного процесса повторение, обобщение и углубление материала, наиболее значимого для конкретизации теоретических положений, изучаемых на заключительных этапах биологического образования;
  4. при реализации программ необходимо оптимально использовать весь учебно-методический комплекс – кабинет биологии, оснащенный наглядными пособиями, техническими и мультимедийными средствами обучения, справочной и дополнительной биологической литературой, необходимым оборудованием и реактивами для проведения лабораторных и практических работ.

Методист Магомедова Р.Г. 11.09.2020г.