

# Отчет по профориентационной работе 2019-2020 учебный год

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи. Поэтому одним из направлений работы в районе по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация учащихся.

## **Основные задачи профориентационной работы в школах:**

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.
- Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
- Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

## **Основные направления работы:**

- ✓ Социальное партнёрство – эффективное решение желаемых результатов в профориентационной работе.
- ✓ Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства,
- ✓ Создание социального партнерства
- ✓ Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся;

- ✓ Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии;
- ✓ Организация экскурсий с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
- ✓ Организация встреч с представителями учебных заведений
- ✓ Посещения дней открытых дверей учебных заведений;(по мере возможности)
- ✓ Работа с родителями: выступления представителей педагогов-психологов, классных руководителей, администрации. Профессиональная ориентация в школе, проходит через профессиональное просвещение и профессиональные консультации.

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы:

- 1 - 4 классы,
- 5 - 7 классы,
- 8 - 11 классы.

### **Этапы и содержание профориентационной работы в школах:**

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержания профориентационной работы в школах:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа "Я"); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: образовании, технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное

консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности

### **Формы организации работы в школах:**

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов,
- Профдиагностика, профконсультации для обучающихся,
- Консультации для родителей (педагогами, педагогами - психологами, профконсультантами),
- Посещение «ярмарок профессий»,
- Оформление стендов «Твое профессиональное будущее»,
- Выставки творческих работ учащихся.

Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению обучающихся предполагается использование следующих активных форм работы в триаде «учитель – ученик – родитель»

### **Диагностика:**

1. Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений .
2. Методика «Профиль» изучение интересов в выборе профессии .  
«Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности) (декабрь).
3. Анкетирование «Мои профессиональные намерения» .
4. «Тип мышления» модификация
5. «Диагностика стиля общения»
6. Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута (апрель).

### **Работа с педагогическим коллективом и родителями :**

- Мониторинг «Профессиональное самоопределение выпускников школы».
- Анкетирование обучающихся 8-11 классов «Интерес к разным профессиям».



- Исследование интересов и способностей у обучающихся 8-х классов к различным областям знаний. Изучение запросов учащихся и родителей для организации предпрофильного обучения.
- Совместные проведения классных часов.
- Посещение конференций, выставок.
- Принимали участие в вебинарах, семинарах, форумах □ Родительские собрания в 8-11 классах.

Информирование родителей об организации профильного обучения, так как это наиболее важное звено в профориентационной работе. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 11, 10, 9, 8 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов.

#### **Научно-методическая работа.**

- Посещение семинаров для учителей и классных руководителей – (октябрь-ноябрь)
- Работа координаторов по профориентационной работе с обуч-ся.
- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.
- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры; □ Консультации по выбору профиля обучения .
- Анкетирование
- Организация и проведение экскурсий

#### **Информационное обеспечение обучающихся**

- Информирование о профессиях обучающихся школы посредством классных часов

- Информационные выступления педагога-психолога и завуча в рамках родительских собраний
  - 9 классы: «Специфика профильного обучения»
  - 8 классы: «Профессиональная ориентация школьников»
  - Оформление информационного стенда в фойе школы «Куда пойти учиться»
  - Оформление стенда по профориентации
  - Тренинги по теме: «Какая профессия твоя и именно твоя?». Цели: 1) образовательные – дать учащимся представление о существующей классификации типов профессий, познакомить их с примерами профессий по типам и выбрать профиль, который возможно в дальнейшем приведет к конкретной специальности;
- 2) Развивающие-развивать познавательный интерес к профессиональному самоопределению и профориентационной деятельности;
- 3) воспитательные – развивать способность детей к рефлексии и принятию решений в ситуации

### **На протяжении учебного года в школе организовывались выездные мастер классы:**

Так как круг профессий для некоторых детей сужается в связи с состоянием их здоровья. Способности, склонности, интересы представляют собой психологическое «Я» личности. Но при выборе профессии важно учитывать и физиологические особенности, состояние здоровья человека. Известно, что разные виды профессиональной деятельности предъявляют совершенно различные требования к состоянию здоровья человека.

В процессе обучения, выявляются факторы, которые необходимо учитывать при организации профориентационной и профадаптационной работы:

- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- развитие навыков и умений на уроках трудового обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося;
- поддержка со стороны педагогов;
- знание личностных особенностей, возможностей и способностей ребенка;
- информированность о видах профессиональной деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям. Профориентация с такими детьми проходит в виде ролевых игр, групповых тренингов.

По плану профориентационной работы за год проведены следующие мероприятия:

1. Мастер классы – 25
2. Организация участия представителей в проведении родительских собраний – 25
3. Круглый стол «Закон и правопорядок».
- 4 Тестирование

#### **Результат:**

1. В районе велась целенаправленная работа по профориентации обучающихся;
2. В результате проведенной работы обучающиеся получили возможность впервые оценить себя, как субъекта будущей профессиональной деятельности. Этот момент наиболее важен, потому что характеризует переход самосознания молодых людей на новый уровень.
3. Мастер-классы, которые обучающиеся посетили, окунули ребят в секреты избранной специальности. Происходит непрерывный контакт, индивидуальный подход к каждому ребенку .
4. План профориентационной работы за 2019-2020 учебный год реализован на удовлетворительном уровне;
5. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии;
6. Классным руководителям необходимо и продолжить работу по профориентационной подготовке и с обучающимися, и с их родителями в 2019-2020 учебном году.

#### **Что же дает инженерный класс обучающимся?**

Задачи вытекают из послания Президента В.В.Путина Федеральному собранию РФ:

- Обеспечить формирование у обучающихся целостной картины мира, основанной на научном знании о природе, обществе, технике, предполагающей подготовку специалистов, способных к компетентной исследовательской, проектной и предпринимательской деятельности.
- Формировать у обучающихся осознанное стремление к получению

образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля.

- Сформировать у обучающихся культуру, основанную на гуманистических ценностях, патриотизме, стремлении к постоянному личностному росту.
- Обеспечить высокий уровень технологической и информационно-математической подготовки выпускников, достаточный для поступления в технические вузы.

**Цели :**

- формирование образовательного мышления,
- организация целенаправленной работы с последующим осознанным выбором выпускником профессиональной траектории,
- приобщение к инновационным проектам, дающим обучающимся первые профессиональные навыки

**Результат:**

Развитие эмоционального отношение ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка, во-первых, формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий; во-вторых, расширяется его кругозор, и наконец, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

Следовательно, задача знакомства детей с профессиями подразумевает подготовку ребенка к тому, чтобы он в свое время смог смело вступить в самостоятельную жизнь и конкретно выбрать свой путь профессиональной деятельности, то есть речь идет о профессиональном самоопределении. В детском учреждении происходит, непосредственно, самоопределение ребенка, так как оно не связано с выбором и освоением профессии, а готовит и подводит к этому. Таким образом, основной целью является постепенное формирование у ребенка готовности самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать свой путь профессионального развития. Поэтому знакомство с профессиями оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор.

**Задачи на 2019 - 2020 учебный год:**

1. Привлечение колледжей, вузов, к сотрудничеству
2. Сформировать у школьников готовность к общественно полезному, производительному труду, т. е. выработать совокупность качеств и свойств, обуславливающих потребность и возможность



3. Информационная работа: ознакомление обучающихся с профессиональными программами, информация о потребностях в кадрах различных профессий,

4. Пропаганда профессий, информация о потребности в кадрах по которым ощущается дефицит в наибольшей степени. При этом используются средства массовой информации, специальные пропагандистские издания (плакаты, буклеты)

5. Профессиональная диагностика

6. Профессиональная консультация, в процессе которой оказывают помощь молодежи при решении вопроса о выборе профессии.

7. Оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставлении им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики;

8. Поиск и внедрение наиболее эффективных форм организации профессионального ориентирования учащихся и родителей.

9. Выработать систему тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

10. Организовывать взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций;

11. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы;

12. Оказывать помощь классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп



## ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни является основным направлением в

- профилактика безнадзорности несовершеннолетних;
- пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни;
- пропаганда культурно-семейных ценностей;
- оказание учащимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера.

Формы:

- Работа с обучающимися;
- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями.
- Совместная работа с КДН и ЗП, ОДН ОМВД района Чертаново - Южное
- ДОГМ, «Перекресток»
- ОПОП № 12 района Чертаново- Южное .

Задачи :

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»
2. Формировать представление о здоровом образе жизни и законопослушном поведении
3. Оказывать родителям социальную помощь и поддержку по вопросам воспитания и обучения
4. Оказывать помощь в организации внеучебной деятельности несовершеннолетних
5. Информировать родителей и обучающихся по вопросам социальной защиты
6. Осуществлять взаимодействие с другими органами системы профилактики
7. Создание условий для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия
8. Обеспечить организацию общедоступных спортивных секций, технических кружков, клубов по интересам и привлечение в них

учащихся, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям несовершеннолетних;

9. Обеспечить координацию деятельности всех субъектов профилактики в отношении обучающихся школы;
10. Формирование в ходе воспитательных мероприятий толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму и снижению социально-психологической напряженности в обществе;
11. Развертывание воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков;
12. профилактика пропусков уроков без уважительной причины.
13. профилактические недели, как средство предупреждения противоправных действий
14. консультативно-профилактическая работа среди учащихся, педагогических работников, родителей;

#### **СХЕМА СОТРУДНИЧЕСТВА УЧАСТНИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, БЕЗНАДЗОРНОСТИ**



## **ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах:

- законности;
- демократизма;
- гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней;
- индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;
- ответственности должностных лиц;
- комплексности;
- дифференцированности;
- многоаспектности;
- последовательности;
- аксиологичности (ценностный) подход, предполагающий формирование у школьников представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности.

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

- Устав школы.
- Локальные акты: «О Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних», «О проведении рейдов по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об организации работы по профилактике правонарушений и безнадзорности, употребления ПАВ, формированию законопослушного поведения обучающихся», «О порядке учета семей и учащихся, находящихся в социально опасном положении».

Организационная работа была направлена на создание социальных паспортов по классам и единого паспорта по школе, разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании.

Диагностическая работа педагогов – психологов предполагала создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся. □ Анкетирование учащихся 1-11-х классов.

- Проведение диагностических методик изучения личности ученика. □ Заполнение карт развития учащихся.

Профилактическая работа со школьниками включала профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми “группы риска”. Профилактическая деятельность осуществлялась через систему индивидуальных бесед, классных часов, общешкольных мероприятий, разыгрывание конкретных ситуаций с целью профилактики безнадзорности и правонарушений.

Предупредительно-профилактическая деятельность включала в себя: □ проведение встреч обучающихся с председателем ОПОП № 112 района Чертаново-Южное;



- проведение лекций по профилактике употребления ПАВ
- организации досуговой деятельности обучающихся “группы риска” (кружки и спортивные секции)
- планирование содержательного досуга подростков “группы риска” в течение всего учебного года;
- индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:
  - выявление причин отклонений в поведении;
- беседы классных руководителей, воспитателей, учителей предметников, педагога-психолога с подростками;
- приглашение на Совет профилактики;
- беседы с инспектором ОДН ОМВД;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы;
- направление ходатайств в КДН
- проведение тренинговых занятий с категорией обучающихся «группы риска»
- работа по выявлению обучающихся несовершеннолетних, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям противоправной направленности, фанатам спортивных футбольных клубов.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, СОСТОЯЩИМИ НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ УЧЕТЕ**

- Классный руководитель совместно со специалистами образовательной организации, с участием сотрудников органов внутренних дел, составляет план индивидуальной профилактической работы с обучающимися, который утверждается заместителем директора по воспитательной работе и социализации. Решение Управляющего совета о постановке обучающегося на внутришкольный учет, план индивидуальной профилактической работы доводятся до сведения родителей обучающегося (законных представителей).
- На обучающегося, поставленного на внутришкольный учет, оформляется учетная карточка с указанием даты и основания постановки на учет. Заполнение карточки производится классным руководителем по мере проведения мероприятий согласно плану индивидуальной профилактической работы, но не реже одного раза в месяц. Все рекомендации, данные администрацией, социально-психологической службой образовательной организации, результаты

индивидуальной профилактической работы должны, быть отражены в личной карте обучающегося.

### Профилактическая работа с родителями

Цель: осуществление коррекционной, реабилитационной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении. Задачи:

- проводить коррекционную работу с целью создания положительного микроклимата в семье
- организовать просветительскую работу среди родителей
- защищать права подростка, воспитывающегося в семье в социально-опасном положении
- оказывать помощь в создании условий для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности подростка.

В рамках программ в ГБОУ Школа № 629 проводятся мероприятия:

- Профилактические беседы с обучающимися, родителями.
- Заседания Совета профилактики (плановые и внеплановые).
- Проведение ЦПМПк.
- Участие в работе заседаний КДН и ЗП (по приглашению).
- Проведение тематических родительских собраний с целью профилактики правонарушений среди подростков.
- Привлечение инспекторов и КДН и ЗП, председателя ОПОП № 112 на заседания Совета профилактики.
- Проведение классных часов профилактической направленности.
- Организация досуговой занятости обучающихся, разнообразная творческая деятельность обучающихся во внеурочное время за счёт расширения сети дополнительного образования - через организацию социального партнерства с окружными и городскими организациями досуговой деятельности.
- Проведение социально-значимых акций на уровне школы, округа, города.
- Работа с родителями: индивидуальные встречи с родителями, родительские собрания, лектории для родителей, Дни открытых дверей с презентацией школы (организация учебно-воспитательного процесса, организация и проведение «Консультационных четвергов», организация досуговой деятельности, работа кружков дополнительного образования), посещение обучающихся и их семей на дому.

- В каникулярное время проводятся занятия дополнительного образования, различные интеллектуальные состязания, культпоходы в музеи, театры города, обширная экскурсионная деятельность, организуются спортивные соревнования на базе школы, окружных площадках, организованные прогулки в парки.
- Приглашение инспекторов КДН ОП на классные часы.
- Проведение (ежегодное) на базе школы круглого стола с участием представителей КДН и ЗП.
- Ежегодное участие в городских профилактических мероприятиях (профилактические недели)
- Патронатные акции на Новодевичье кладбище, «Профессиональное закулисье»,
- Участие в Профилактических неделях в рамках проекта «Москва – позитивное пространство!»
- Профилактическая неделя «Высокая ответственность» (с 11-15 сентября)
- Профилактическая неделя «Будущее в моих руках» (с 2 по 6 октября) □
- Профилактическая неделя «Единство многообразия» (с 13 по 17 ноября)
- Профилактическая неделя «Здоровая семья» (с 4 по 8 декабря)
- Профилактическая неделя «независимое детство» (с 26 февраля по 2 марта)
- Вовлечение учащихся, состоящих на различных видах контроля:
  - в спортивные мероприятия;
  - оборонно-спортивная игра «Зарница»;
  - легкоатлетические соревнования;
  - соревнования по мини-футболу, волейболу, настольному теннису.

**Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:**

1. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
2. Снижение количества правонарушений, совершаемых обучающимися школы во внеурочное время;
3. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

4. Обеспечена опека и попечительство, разрешены проблемы социальной жизни опекаемых детей;
5. Снижение количества детей, состоящих на учете в КДН, внутришкольном учете за счёт эффективной социальнопедагогической работы;
6. Снизилась показатели необоснованных пропусков уроков;
7. Снижение количества необоснованных пропусков обучающимися в результате введения новой системы контроля посещаемости.
8. Обеспечена сохранность контингента учащихся.

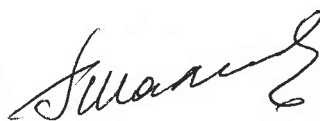
### **Перспективы и планы развития на следующий учебный год**

1. Продолжить свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе.
2. диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений;
3. коррекция отклонений, через индивидуальные занятия-тренинги, беседы с использованием методов арт-терапии, гештальт-терапии и т.п.;
4. формирование и развитие позитивных форм поведения, взаимоотношений и т.д.
5. Создание в школе толерантной среды на основе ценностей общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания.
6. Комплексное решение проблем профилактики негативных проявлений, правонарушений несовершеннолетних, их социальная реабилитация в современном обществе.
7. Содействовать формированию у обучающихся социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности, развитию и раскрытию индивидуальности школьников, их нравственного и творческого потенциалов, устранению негативных явлений в сфере поведения и отношений детей с окружающими.
8. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.



9. Целенаправленная работа по выявлению раннего семейного неблагополучия и своевременной помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации

Ведущий специалист ЦРО



Габибов Ш.Г